На правах рукописи

КУДЖОВ РАХМАТУЛЛО МАКСАДОВИЧ

**МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ
СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ
(на материале немецкого языка)**

Специальность 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки) (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Душанбе - 2019

Работа выполнена на кафедре немецкого языка и методики его преподавания Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни

Научный руководитель: Сайфуллаев Хайрулло Габдуллаевич – доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: Юлдашев Умарджон Рахимджонович – доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой русского языка Таджикского государственного медицинского университетат им.Абуали ибн Сино

Ходжиева Мавджуда Халиковна– кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и практики языкознания Таджикского института языков имени Сотима Улугзаде

Ведущая организация: Бохтарский государственный университет им.Носира Хусрава

Защита диссертации состоится «20» апреля 2019 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета 6Д.КОА-001 при Таджикском государственном педагогическом университете им.Садриддина Айни (Республика Таджикистан, 734003, г.Душанбе, проспект Рудаки, 121).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ТГПУ и на сайте www.tgpu.tj

Автореферат разослан « 19 » марта 2019 года

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

Утаев М.М.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В современных условиях развития Республики Таджикистан возникает социальная потребность в организации целенаправленной работы по формированию профессиональной подготовленности педагогических кадров и уровня культуры личности студенческой молодежи. В государственных нормативных документах, таких как «Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, Закон Республики Таджикистан «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» и др. подчеркивается необходимость подготовки специалистов, способных к непрерывному профессиональному росту, мобильности и обладающими конкурентоспособными знаниями и умениями.

В то же время, рыночная экономика республики и рост развития разносторонних экономических отношений со многими странами Содружества Независимых Государств и дальнего зарубежья, постоянная интенсификация процессов обмена достижениями культуры и различными духовными ценностями ведут к неуклонному возрастанию требований к глубокому усвоению иностранных языков. В этой связи Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон неоднократно отмечал, что языковая политика правительства обеспечивает, наряду с таджикским, равноправное функционирование других языков, она дает возможность овладеть ими.

Процессы интеграции Таджикистана в мировое пространство, расширение международного сотрудничества в сфере науки, экономики, культуры и образования оказывают существенное влияние на развитие отечественной системы образования и обуславливают значимость владения будущими специалистами иностранными языками. Современное общество нуждается в специалистах, хорошо владеющих культурой речи, с высоким уровнем профессиональной и коммуникативной компетенцией. Поэтому, большинство граждан нашей республики, включая молодое поколение, стремится усвоить иностранные языки; английский, немецкий, китайский, русский и др. для качественного формирования профессиональных навыков, удовлетворения своих духовных потребностей.

В настоящее время, когда укрепляются, усиливаются, расширяются международные отношения нашей страны с другими странами, преподавание иностранных языков в высших учебных заведениях получает существенный смысл. Соответственно, формирование речевого развития студентов в психолого-педагогических исследованиях и закономерности развития личности в данном направлении послужило основанием для выбора темы данной диссертации.

Относительно вопроса формирования речевого развития школьников и студентов большое внимание уделяли многие ученые - лингвисты, педагоги и психологи (Б.Г. Ананьев, Ф.И. Буслаев, В.В. Виноградов, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.А. Леонтьев, А.Н. Соколов, Л.В. Щерба и др.). Накоплен позитивный опыт и традиции в изучении данной проблемы в целом и отдельных ее вопросов. Данная область научных знаний развивается как неотъемлемая и составная часть всей педагогической науки с развитием нашего общества, науки и совершенствованием и модернизацией технического обеспечения вузов. Данная проблема должна занять свое место в формировании и развитии такой науки, как лингводидактика в нашем демократическом обществе, где приветствуются новейшие и более усовершенствованные методы обучения иностранным языкам.

В высших учебных заведениях преподавание иностранного языка преследует воспитательные, практические, развивающие и образовательные цели, при этом осуществление данных целей реализуется в процессе овладения студентами практическими навыками и

умениями. Известно, что подготовка студентов языковых специальностей к профессиональной деятельности во многом определяется степенью их речевого развития, овладения всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо). Одним из главных компонентов профессиональной подготовленности специалистов языковых факультетов вуза является умение грамотно устно и письменно выражать свои мысли, вести профессиональные диалоги, владеть основами устной и письменной профессиональной речи.

В соответствии с этим решающую роль в решении данной задачи играет в предмет «Практика устной и письменной речи». Данная дисциплина ориентирована на поднятие общей речевой культуры студентов, культуры общения, прежде всего в профессиональной сфере.

Вместе с тем, анализ опыта преподавания немецкого языка в языковых педагогических вузах Республики Таджикистан показал, что обучение студентов немецкому языку в условиях традиционной методики обучения находится не на должном уровне, оно ориентируется главным образом на накопление словарных знаний и тренировку грамматического материала, что вовсе не развивает коммуникативную компетентность студентов. Между тем, вузовский курс немецкого языка как специальности призван носить коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер, поэтому его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Таким образом, овладение немецкого языком в языковом вузе следует рассматривать как приобретение коммуникативной компетентности, способности соотносить языковые средства с задачами и условиями общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания.

Мы полагаем, что решить эту проблему может целенаправленное совершенствование качеств устной речевой деятельности студентов в рамках курса «Практика устной и письменной речи», строящееся на принципах преемственности школьной и вузовской программ обучения устной и письменной речи, общей коммуникативной и практической направленности обучения, а также на специально подобранном дидактическом материале, служащем базой для формирования профессиональной речевой активности студентов.

Степень разработанности проблемы. Вопросам культуры речевого общения посвящены исследования И.Л. Бим, Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, И.А. Зимней, В.А. Кан-Калик, А.А. Леонтьева, А.А.Миролюбова, Н.Д. Гальсковой, Е.И. Пассова, А.В. Рахманова, Л.В. Щербы и других исследователей. Ряд ученых связывают данную проблему с формированием коммуникативной компетентности при обучении языковым дисциплинам в вузе (С.Н.Алиев, Ю.В.Анисина, Е.С.Антонова, А.Р.Арутюнов, О.Х. Гургулиева, Х.Г.Сайфуллоев, Б.Б. Карабаев, А.В.Коренева, В.Г.Костомаров, В.М.Филатов, А.Н.Щукин и др.). В исследованиях ученых коммуникативная компетентность выступает как важное свойство личности, обеспечивающее возможность эффективного межкультурного общения и зависящей от необходимых для этого знаний, умений и навыков.

Следует отметить, что проблема формирования культуры речевого общения, коммуникативной и профессиональной компетенции студентов языковых и неязыковых специальностей вуза также рассматривается в ряде диссертаций таджикских ученых: (С.С.Авганов, С.Н.Алиев, С.Я.Балхова, Т.В.Гусейнова, С.Джаматов, П.Джамшедов, А.Мамадназаров, Х.Х.Мирзоев, М.Б. Нагзибекова, С.Э.Негматов,

Л.В.Саидова, М.М.Утаев, У.Р.Юлдошев, М.Р.Юлдошева и др.), Однако, несмотря на целый ряд работ, посвященных исследованию развитию речевого общения студентов языкового вуза, проблема формирования речевой активности студентов на занятиях по немецкому языку остается все еще недостаточно изученной. Более того, подготовка компетентных учителей для средних общеобразовательных учреждений, в том числе и учителей иностранного языка, формирование личности таких учителей представляется актуальной проблемой образования в РТ.

Таким образом, недостаточная научная разработанность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы настоящего диссертационного исследования: "Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку" (на материале немецкого языка).

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить реализацию личностно- деятельностного подхода к обучению как основы формирования речевой деятельности на иностранном языке.

Объект исследования - процесс совершенствования и формирования устной речевой деятельности студентов на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи» на начальном этапе обучения немецкому языку в педагогическом вузе.

Предмет исследования - лингводидактические условия совершенствования качеств устной речи студентов языковых специальностей вуза.

Гипотеза исследования. Эффективность работы по формировании устной речевой деятельности студентов иноязычной специальностей вуза можно обеспечить при условии, если:

- определить исходный уровень развития иноязычной речевой деятельности студентов факультетов иностранных языков в условиях ныне действующей системы обучения в педагогическом вузе;
- разработать методику формирования речевой активности студентов и внедрить ее в образовательный процесс вуза;
- содержание, организацию и методику процесса обучения немецкому языку строить на личностно-деятельностном подходе с применением принципов профессионально - и коммуникативно- ориентированного обучения;
- проводить обучение на специально отобранном, профессионально значимом дидактическом материале;
- определить комплекс лингводидактических условий эффективного формирования речевого общения студентов педагогических специальностей посредством обучения немецкому языку.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Определить теоретические основы и психолого-педагогические предпосылки формирования речевой деятельности студентов по иностранному языку, как специальности в педагогическом вузе.
2. Установить состояние развития иноязычной речевой деятельности студентов в условиях ныне действующей системы обучения немецкому языку в педагогическом вузе.
3. Определить комплекс лингводидактических условий формирования речевой активности студентов на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».
4. В ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность

совокупности лингводидактических условий формирования речевой активности студентов посредством обучения немецкому языку.

5. Разработать научно-методические рекомендации по совершенствованию содержания, методов и форм обучения немецкому языку в целостном педагогическом процессе языкового вуза для развития и формирования речевой деятельности студентов.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: системный, компетентностный и личностно-деятельностный подходы, обеспечивающие целостное изучение и преподавание динамики формирования речевого развития, учение о результативности использования компьютерных и аудиовизуальных средств обучения; труды по методике преподавания иностранных языков по проблеме речевой деятельности и культуры речевого общения; труды о значении педагогического опыта в эффективности обучения иностранному языку. Анализ фундаментальных и теоретических положений Законов Республики Таджикистан "О языке", "Об образовании", Концепции национальной школы, Государственного стандарта образования, Национальной концепции воспитания, Концепция непрерывного образования, теория целостного педагогического процесса, теория формирования личности, а также директивных документов Правительства Республики Таджикистан и Министерства образования и науки.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:**

1. Изучение лингвистической, лингводидактической и психолого-педагогической литературы по теме исследования.

2. Анализ учебно-методической литературы, государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий по иностранному языку для педагогических вузов.

3. Метод письменных работ и тестирование.

4. Анкетирование и интервьюирование студентов.

5. Педагогическое наблюдение за речевым поведением преподавателей и студентов на занятиях по практике речи.

6. Анализ и обобщение педагогического опыта.

7. Констатирующий и обучающий (формирующий) эксперименты.

8. Математическая обработка результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Экспериментальной базой исследования послужили первые и вторые курсы немецких отделений факультета романо-германских языков ТГПУ им. С. Айни и факультета иностранных языков ТГИЯ им. С. Улугзаде. Всего 260 студентов (восемь академических групп). Также принимали участие 26 преподавателей немецкого языка.

Этапы исследования. Исследование проводилось в течение восьми лет в три этапа:

Первый этап (2011–2012 гг.) предполагал определение методологических и теоретических основ исследования, формулировку его объекта, предмета, гипотезы, методики, понятийно-категориального аппарата, постановку задач; проведение экспериментальной работы по диагностированию исходного уровня речевой деятельности студентов, разработку методики исследования, проведение констатирующего этапа исследования, интерпретацию полученных результатов.

Второй этап (2013–2015 гг.) представлял собой проведение формирующего и контрольного экспериментов. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась по учебным пособиям, методическим рекомендациям и дидактическим материалам, подготовленным автором с целью формирования речевой активности обучающихся.

Третий этап (2016–2018 гг.) включал в себя диагностику эффективности предложенной технологии, обобщение результатов экспериментальной работы, обработку и систематизацию полученных данных, формулирование основных выводов, заключения и рекомендаций, подведение итогов исследования, окончательное оформление диссертационной работы.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Впервые в педагогической науке республики изучена методика формирования речевой активности студентов в языковом педагогическом вузе.
2. Проведен анализ состояния изучения и преподавания немецкого языка в высших учебных заведениях республики.
3. Выявлены основные трудности студентов в овладении языковым материалом с точки зрения его употребления в активной речевой деятельности.
4. Разработана технология организационно-дидактического обеспечения процесса формирования речевой деятельности студентов.
5. Апробирован комплекс лингводидактических условий формирования речевой активности студентов на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что результаты исследования являются определённым вкладом в изучении специфики формирования речевой активности студентов языковых специальностей при изучении немецкого языка в педагогическом вузе в группах, с таджикским языком обучения; даны в лингвистическом, научно-методическом и психолого-педагогическом аспектах обоснование методики совершенствования качеств устной речевой деятельности студентов языковых специальностей вуза; показана ведущая роль личностно-деятельностного подхода с применением принципов профессионально - и коммуникативно- ориентированного обучения в формировании речевой активности студентов при экспериментальном изучении дисциплины «Практика устной и письменной речи»; доказана эффективность предлагаемой методики формирования речевой активности студентов в овладении языковыми знаниями, умениями и навыками обучающихся, и их коммуникативной компетенции.

Практическая значимость исследования состоит в возможности применения разработанной педагогической системы формирования речевой активности студентов языковых вузов, будущих учителей, в условиях реального учебного процесса, что повысит качество профессиональной подготовки студентов и общий уровень их лингвистической, речевой и коммуникативной компетенции. Результаты исследования представлены также в разработанных автором учебно-методических комплексах (УМК), включенные в программу, силлабусы и содержание занятий курса "Практика устной и письменной речи" по немецкому языку, которые успешно реализовываются на языковых факультетах педагогических специальностей вузов республики.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается четкостью исходных методологических и теоретических положений; анализом и учетом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практике; комплексным использованием методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и успешным апробированием опытно-экспериментальной работы в практике высших учебных заведений; достоверностью полученных результатов; многолетним опытом работы диссертанта в педагогическом вузе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования нашли своё отражение в материалах - Вестник ТГПУ им. С.Айни, сборников материалов конференций; прошли необходимую апробацию, широко

обсуждались на республиканских и международных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах и тренингах, отражены в 17 публикациях, в том числе 3 из них опубликованы в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства образования и науки РФ.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Современное требование высшей школы по подготовке учителей иностранного языка с высоким уровнем языковых знаний, умений и навыков в профессиональной сфере, владеющих немецким языком как средством межкультурного и межнационального общения, обуславливает необходимость создания системы дидактического обеспечения, способствующего эффективному и целенаправленному процессу формирования речевой активности студентов.

2. Формирование речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) студентов в процессе обучения немецкому языку в таджикоязычной аудитории, связано с созданием совокупности лингводидактических, психолого-педагогических условий: организационно-дидактическое обеспечение содержания обучения коммуникативно-ориентированное и профессионально-ориентированное обучение; мотивационную основу учебного процесса; ориентацию учебного процесса на взаимодействия языка и культуры; использование активных методов обучения; опора на личный опыт студентов; профессиональные качества преподавателя.

3. Условиями организации учебного процесса, ориентированного на формирование речевой активности студентов средствами немецкого языка как иностранного, являются опора на методические принципы, составляющие сущность коммуникативно-деятельностного подхода: принцип единства изучения языка и обучения речи; принцип общей коммуникативной и прагматической направленности обучения; принцип сочетания воспроизводящих и творческих самостоятельных работ на каждом этапе обучения; принцип преемственности школьной и вузовской программы по развитию речи; принцип взаимосвязи в обучении устной и письменной речи.

4. Оптимальной дидактической единицей, соответствующей общей коммуникативной и практической направленности обучения и служащей базой для формирования профессиональных речевых умений, являются тексты разных типов речи и функциональных стилей на занятиях "Практика устной и письменной речи", ориентированные на профессиональную речевую практику будущих специалистов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. Количественные данные отражены в рисунках, диаграммах и таблицах. Текст диссертации составляет 153 страниц компьютерного набора. Список использованной литературы включает 215 источника, 6 из них на иностранном языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определена степень разработанности темы, сформулированы цель, объект, предмет, рабочая гипотеза, задачи, методологическая и теоретическая основа, методы и источники, организация и основные этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, приводятся основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы развития иноязычной речевой активности студентов в педагогическом вузе» рассматриваются вопросы формирования и развития творческой личности в социально - философской и психолого-педагогической литературе, личностно- деятельностного подхода к обучению как основы формирования речевой деятельности на иностранном языке и речевой деятельности как объекта обучения и овладения иностранным языком в педагогическом вузе.

В психолого-педагогических исследованиях образование рассматривается как процесс становления человека, в котором основную роль играют методы и технологии для развития самопознания, самоопределения и самореализации молодежи, где стратегическим направлением является личностно-ориентированное образование (В.В. Сафонова).

На принципе объективно существующей связи между языком и познавательными процессами решаются вопросы педагогической теории речевой деятельности исследователями (Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, А.А. Леонтьев, В.А. Зимняя, Е.И. Пассов и др.), выявляются также проблемы формирования и развития речи студентов, мастерства устной речи, речевой культуры и речевого общения в целом (М.М. Бахтин, М.С. Каган, Б.Г. Ананьев, В.В. Сафонова, В.П. Фурманова, Г.С. Тер-Минасова и т.п.).

Большое внимание уделяется вопросам речевой культуры в педагогической теории речевой деятельности, которая служит одним из существенных проявлений духовного состояния человека, культуры его мышления (А.В. Бутенко, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина). Также рассматриваются содержательная основа и процессуальные компоненты речевой деятельности, которая является мощным средством формирования гармонически развитой личности (А.Г. Асмолов, Н.В. Дубинин, В.А. Кан-Калик, Г.И. Кочерян, К.Д. Никандров). На основе усложнения всех ее структурных компонентов, различных вариантов речевого общения преподавателя и студентов, на основе отношений между субъектами происходит совершенствование речевой деятельности в учебном процессе.

Сегодня проблема обучения иностранным языкам в средней и высшей школе считается одной из актуальных проблем современного образования. Перед учительским коллективом поставлена задача формирования личности, активно участвовавшая в межкультурном общении. Знание межкультурного фона очень важно для формирования коммуникативных знаний. В связи с этим учитель иностранного языка должен хорошо представлять традиции и обычаи страны, язык которого изучается. «Изучение культуры и языка несет в себе общеобразовательные идеи, обеспечивает развитие личности и поддерживает мотивацию обучаемых. Положительная мотивация формируется на основе развития познавательных интересов и в овладении новыми знаниями, умениями, навыками» (В.С. Аванесов).

Специалист, у которого характерно открытая, автономная, гибкая и устойчивая система личности, способен для принятия неординарных решений в непредвиденной ситуации. Различные ученые (А.Г. Асмолов, И.Л. Бим, О.С. Газман, Д.Латыпов, Х.Г. Сайфуллаев, В.А. Слостенин, Л.С. Подымова и др.) определили зависимость возникновения этих качеств у будущего учителя ИЯ от развитой педагогической культурой, где одним из компонентов является культура речевого общения, как основа для достижения профессиональных целей.

Главной задачей преподавателя ИЯ представляется развитие способности обучающихся к изучению ИЯ. Для формирования умений общения существенным являются общеязыковые, интеллектуальные и познавательные способности обучающихся. Задача учителя ИЯ заключается в формировании личности, способная вести межкультурную коммуникацию. Следовательно, студенты должны ясно представить культурные и социальные особенности изучаемой страны. Полноты языковой и культурной информации представляется существенным для развития общеобразовательной идеи, способствующая формированию личности обучающихся и роста их мотивации. Только в случае развития познавательного интереса у студентов и появления потребности для приобретения знаний, умений и навыков можно говорить о формировании положительной мотивации.

Известно, что в обучении ИЯ существует различные методы и технологии обучения и в этом вопросе ведущее место придается методам и технологиям, которые основаны на личностно-деятельностном подходе (Н.А. Алексеев, И.Л. Бим,

Е.В.Бондаревская, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, И.А.Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, В.В.Сериков, Д.Б.Эльконин, И.С.Якиманская и др.). По этому поводу И.А.Зимняя отмечает: "Согласно развиваемому нами личностно-деятельностному подходу, в центре обучения находится сам обучаемый, формирование его личности средствами данного конкретного учебного предмета. Учебный процесс рассматривается как организация и управление учебной деятельностью обучаемого в педагогическом общении с учителем. Существенно и то, что в качестве объекта обучения выступает также деятельность, а именно речевая деятельность на изучаемом языке во взаимосвязи таких ее видов, как говорение, слушание, чтение, письмо, перевод" .

Развитие речевой активности в нашем исследовании строится на основе принципов личностно-деятельностного подхода, предполагающих:

- 1) основа обучения личности учащегося;
- 2) управление учебной деятельностью ученика, как формирующего субъекта;
- 3) организация предметного содержания учебного материала;
- 4) процесс усвоения способов речевой деятельности;
- 5) организация процесса обучения как учебное сотрудничество учителя и учащегося;
- 6) осуществление педагогического процесса как партнерское взаимодействие в отношении к ученику;
- 7) реализация внутригруппового учебного сотрудничества преподавателя и студентов в форме педагогической и коммуникативной деятельности (И.А.Зимняя).

Для реализации перечисленных принципов в образовательный процесс необходимо обеспечить учебное сотрудничество субъектов. Центрированное обучение раскрывает процесс двустороннего обучения, где личностные качества развиваются посредством постановки и решения речевых учебных задач. Конкретная цель в обучение общению - «...это развить речевую способность учащегося и в умении адекватно организовывать свою речевую деятельность в конкретных ситуациях языковыми средствами и способами» (И.Н. Никитина). Следовательно, ИЯ выполняет функцию социализации, приобщения к культурным, историческим ценностям и осуществляет формирование социальной функции обучающиеся как личность в конкретном культурном социуме.

Тем самым, мы достигаем нового качества образования, когда формируется у обучающихся адекватное отношение к его личности, проявляется отношение в его деятельности и окружающей среде. Личностно-деятельностный подход способствует продуктивно развивать индивидуальные и социальные интересы обучающиеся. Данный подход при обучении ИЯ способствует решению следующих задач:

- развить личностные качества обучающегося, его внимания, мышления, памяти в процессе участия его в общении, ролевых играх;
- развить эмоциональную сферу учащиеся в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, конкурсов и соревнований;
- приобщить обучающегося к социальному опыту в проигрывании на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового или учебного общения;
- развить познавательные способности и умением взаимодействовать со сверстниками в малой учебной группе(А.Н. Щукин).

Мы полагаем, что эффективность реализации личностно-деятельностного подхода к формированию речевой активности студентов - будущих учителей иностранного языка обеспечивают следующие педагогические условия:

- активизация мотивационно-ценностной составляющей учебной и внеаудиторной работы на основе овладения способами речевого общения;

- межпредметная интеграция, предполагающая целенаправленную, систематическую работу преподавателя по обеспечению единства познания и общения в различных формах диалогического взаимодействия;
- реализация ценностно-смыслового единства функций культуры речевого общения в обучении культуре восприятия, выражения, воздействия;
- целенаправленное формирование ориентировочной основы речевых действий, представленной системой ориентиров и обусловленной конкретной ситуацией общения;
- обеспечение преподавателям специально-организованной научно-методической поддержки в овладении способами реализации субъектно-субъектных отношений в образовательном процессе.

Формирование умений творческого профессионального речевого общения является одним из основ для достижения профессиональных целей в педагогической культуре. Согласно В.А.Сластенину, при «изучении ИЯ студенты приобретают знания и умения, которые способствуют раскрытию огромного потенциала личности и творческого характера профессионального общения. Наиболее эффективен аспект проблемы обучения общению решается в рамках лично-ориентированной парадигмы образования».

В нашем исследовании лично-деятельностный подход в координации действий преподавателя и студентов рассматривается как единство:

- а) способов организации совместной деятельности преподавателя и студентов для формирования взаимопонимания и взаимоотношения;
- б) совокупностей связи и взаимовлияния преподавателя и студентов в процессе совместной деятельности и личностного роста.

При согласованной деятельности преподавателя и студента обучающиеся получают новые знания, умения, навыки и личностные качества, преподаватель оказывает помощь в выборе индивидуальных и эффективных методов и приемов обучения, который будет способствовать полноценному усвоению языкового материала по иностранному языку.

Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования требует выполнения профессионально-педагогических особенностей в обучении ИЯ, осуществления педагогических задач будущих выпускников. В связи с этим, дисциплина «Практика устной и письменной речи» (ПУПР) в педагогических учреждениях имеет коммуникативное и профессиональное направление. Основной целью дисциплины ПУПР является обучение умению общения, как в повседневной, так и в профессионально-культурологической области. Перед вузом стоит задача сформировать у студента способность и готовность к межкультурной коммуникации, и развить умения письменного (чтение, письмо) и устного (говорение, аудирование) иноязычного общения.

Современный подход при изучении ИЯ формирует у студентов умений речевого общения, которое воплощается в конкретной профессиональной, деловой и научной ситуации. Подготовка специалистов заключается в формировании таких коммуникативных умений, которые позволили бы осуществлять профессиональные контакты на иностранном языке в различных сферах и ситуациях.

В нашем исследовании процесс обучения культуре речевого общения студентов и преподавателей включает в себя:

- 1) формирование у студентов и преподавателей потребности в культуре речевого общения как эффективном способе воспитания личности;
- 2) включение их в активную познавательную деятельность по овладению культурой речевого общения;
- 3) формирование эмоционального отношения к соблюдению и несоблюдению требований культуры речевого общения;
- 4) практическое формирование умений и навыков поведения, связанных с культурой речевого общения;

5) развитие способности к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать встречающиеся трудности, связанные с соблюдением культуры речевого общения (Т.Н. Онкудаева).

Таким образом, культура речевого общения, обеспечивая коммуникативную безопасность отдельной личности и общества в целом, способствует реализации основных задач успешного речевого общения — полноценному обмену информацией, восприятию и пониманию собеседниками друг друга, выработке общей стратегии взаимодействия субъектов общения.

Итогом систематической, непрерывной, целенаправленной работы должны стать навыки культурного речевого общения. Они и станут характеристикой личности. Эта кропотливая работа над культурой речевого общения преподавателей и студентов должна найти отражение в различных видах деятельности и общения в учебной и внеучебной работе, порой в обучении культуре речевого общения должны стать нормы права и этики.

Актуальность определения путей и средств обучения культуре речевого общения студентов, безусловно, "...обеспечит общающимся в студенческой аудитории преподавателям и студентам не только возможность повысить уровень культуры речевого общения, но и культуру личности в целом, оберегая личность от педагогических деструкций и обеспечивая успешность образования, открывая путь к межличностному речевому общению на высоком профессиональном уровне"(Т.Н. Онкудаева).

Таким образом, требования, выдвигаемые к современным специалистам с высшим образованием, предполагают наличие у них глубоких профессиональных знаний, надлежащего уровня коммуникативной компетентности и высокого уровня культуры речевого общения. Одним из резервов в процессе подготовки профессионала с высоким уровнем коммуникативной компетентности в вузе является изучение иностранных языков, а в нашем случае - немецкого языка, как языка межкультурного общения.

Во второй главе исследования «Лингводидактические условия формирования речевой активности студентов в процессе обучения немецкому языку» проводится анализ основных трудностей студентов в овладении языковым материалом с точки зрения его употребления в активной речевой деятельности, рассматривается организационно-дидактическое обеспечение процесса формирования речевой деятельности студентов и предлагаются результаты опытно-экспериментальной работы по оптимизации условий развития речевой активности студентов.

При усвоении неродных языков опора на хорошее знание родного языка допускает развитие лингвистического мышления у обучаемых как способности правильно сопоставить сходные грамматические факты нескольких языков, представляющие одно и то же смысловое формы и содержание, и используя механизм и способы переключения с одного языка на другой, четко и ясно выразить мысль на одном из них.

На базе данных, накопленных методикой и смежными с ней науками, а также с учетом анализа и обобщения практики работы вуза улучшение содержания и методов обучения и воспитания студентов претворяется на занятиях иностранного языка. Нами проводились в двух направлениях поиски путей совершенствования содержания обучения: во-первых, конструирование содержания обучения иностранным языкам с учетом перспективы, оно осуществляется в основном на уровне факта; во-вторых, это пересмотр, уточнение, поправка содержания обучения в целом и отдельных его элементов в рамках существующих учебно-методических пособий. В основном из-за несовершенства содержания и методики обучения студенты не добиваются нужного уровня знаний, умений и навыков.

Мы выявили, что перечисленные недостатки обусловлены двумя основными причинами в процессе нашей исследовательской работы. С практикой работы вуза, где чаще всего пользуются традиционными методами, и работа по развитию письменной и устной речи заменяется формальным заучиванием сообщений и диалогов; довольно значительное внимание обращается механическим формам в ущерб творческим, чтение рассматривается как средство, а не

цель обучения, поэтому студенты в основном учатся технике чтения, а не нахождению смысловой информации текста.

Можно сделать вывод, что это связано с неумением педагога результативно планировать занятия, отрегулировать рациональное взаимодействие преподавателя и студентов; в полной мере активизировать работу студентов на занятиях, использовать новую технологию, организовать общение на иностранном языке в процессе обучения. Включая всего этого, несовершенны и книги для преподавателя, в которых недостаточно четко представлены положения, учебно-воспитательные задачи каждого занятия; не все упражнения, представленные в учебно-методических комплексах практически эффективны (В диссертации, на примере дисциплины ПУПР подробно описаны особенности традиционного обучения).

Цель обучающего эксперимента состояла в проверке выдвинутой гипотезы и апробации предлагаемой методики развития и формирования устной речи студентов языковых специальностей (немецкого языка) педагогического вуза.

Реализация поставленной цели предполагала:

- 1) разработать методику развития речевой деятельности на занятиях немецкого языка по предмету «Практика устной и письменной речи»;
- 2) разработать грамматико-стилистические упражнения, направленные на развитие умений и навыков речевого общения студентов в процессе их выполнения;
- 3) составить программу обучающего эксперимента и определить эффективность предлагаемой методики по формированию устной речевой деятельности студентов.

В процессе экспериментального обучения были использованы такие методы исследования, как наблюдение за учебным процессом, беседы со студентами и преподавателями, промежуточные и итоговые тесты, эксперимент и метод качественной и количественной обработки полученных данных.

Экспериментальной базой исследования послужили первые и вторые курсы немецких отделений факультета романо-германских языков ТГПУ им. С. Айни и факультета иностранных языков ТГИЯ им. С. Улугзаде. Всего 260 студентов (восемь академических групп).

Программа экспериментального обучения преследовала цель научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в профессиональной и учебной сфере деятельности: уметь отбирать речевой материал в соответствии с требованиями программы; уметь правильно употреблять языковые средства в соответствии с нормами немецкого литературного языка; уметь находить лексические, грамматические и стилистические ошибки в текстах разных стилей и типов речи и т.д.

Достижение поставленной цели осуществляется в ходе практических занятий ПУПР, где студенты приобретают теоретические и практические знания, выполняют упражнения по формированию умений и навыков и по предупреждению и преодолению всех видов ошибок в устной и письменной речи. При проведении опытно-экспериментальной работы мы использовали следующие типы заданий и упражнений:

- 1) игровые упражнения, развивающие мотивацию к изучению языка;
- 2) упражнения, направленные на развитие самостоятельности и активности студентов;
- 3) упражнения, направленные на развитие речевого общения.

При разработке программы опытного обучения учитывались следующие методические принципы:

- принцип единства изучения языка и обучения речи;
- принцип общей коммуникативной и прагматической направленности обучения;
- принцип сочетания воспроизводящих и творческих самостоятельных работ на каждом этапе обучения;
- принцип преемственности школьной и вузовской программы по развитию речи;
- принцип взаимосвязи в обучении устной и письменной речи.

В программе опытного обучения важную роль играет содержание обучения, т.е. использование специально отобранного дидактического материала и методы его обучения.

Мы полагали, что для развития культуры речевого общения студентов на занятиях, необходимо направить учебный процесс на создание условий для формирования коммуникативной компетентности. Этому способствуют различные инновационные, интерактивные методы организации учебных занятий, нестандартные формы аудиторных занятий, внеаудиторная профессионально значимая деятельность и деловое общение. Необходимо создать такую среду, в которой студент нашел бы свое место, почувствовал бы свою значимость, которая способствовала бы активности речевого поведения и коммуникативной деятельности студентов, развитию познавательных и профессиональных мотивов. Очень важно педагогическое влияние на осознание собственной индивидуальности, стимулировании рефлексии, создание в процессе обучения и воспитания возможностей активной самореализации.

На занятиях со студентами экспериментальных групп мы стремились использовать принцип коллективного взаимодействия, личностное общение и ролевую организацию учебного процесса для повышения уровня коммуникативной компетентности и достижения свободного речевого высказывания.

Учебное занятие строилось вокруг ситуации, приближенной к реальной, при этом грамматика, лексика, устная либо письменная речь являлись средством формирования у студентов активного речевого поведения. Занятия проводились в форме групповых дискуссий, презентаций, конференций, деловых совещаний, «круглых столов», переговоров, то есть использовались те формы, в которых реализуется деловое общение.

Преподавание иностранного языка должно быть направлено на формирование навыков иноязычной речевой деятельности на коммуникативной основе. Коммуникативность как средство общения, является необходимым условием успешного осуществления структурно - логической организации учебного материала. Следовательно, обучение иностранному языку на основе структурно - логической организации связано с формированием разговорно-речевых навыков, с организацией речевых ситуаций.

Результаты обучения. Для выявления уровня развития речевой деятельности студентов был проведен три контрольных среза опытно-экспериментальной работы. В первом срезе студентам первого курса контрольных (КГ) и экспериментальных (ЭГ) групп были предъявлены три вида задания, отличающихся по уровню сложности. При проведении экспериментальной работы использовались различные средства наглядности.

Приведем результаты первого среза.

Таблица 1.

Данные по уровням развития речевой деятельности студентов ЭГ и КГ

Группы	Задания	Результаты выполнения заданий		
		Выполнили полностью	Выполнили частично	Не выполнили
		(в процентах)	(в процентах)	(в процентах)
ЭГ	Задание 1	59,5 %	37,4 %	3,1 %
	Задание 2	56,9 %	33,8 %	9,3 %
	Задание 3	61,3%	33,1 %	5,6%
	Задание 1	28,1 %	36,9 %	35%

КГ	Задание 2	34,4 %	36,9 %	28,8%
	Задание 3	28,1 %	26,9 %	45%

Как видно из таблицы 1, уровень выполнения заданий студентами экспериментальных групп намного превышает уровень в контрольных группах, что подтверждает эффективность разработанной нами методики изучения немецкого языка. Процент выполнения заданий по всем заданиям в экспериментальной группе в среднем выше в три раза, чем в контрольной группе. Количество не выполненных заданий по всем заданиям в контрольной группе в среднем составляет более 30,0%, в то время как ЭГ -этот процент равен 6,0%.

Это очередной раз подтверждают нашу гипотезу о повышении эффективности изучения немецкого языка с применением активных методов и современных технологий.

Второй срез был направлен на выявление уровня грамматических знаний студентов КГ и ЭГ. По заданию № 1 студентам предложили составить предложения. При этом на карточках был предоставлен набор слов, по которым они самостоятельно должны были составить предложения. Студентов попросили заменить предложения с прямой речью на косвенной речью в задании № 2. Более сложен и целен этот вид работы на то, чтобы студенты могли правильно использовать согласование времен для этого им нужно знать эти правила. Следующее задание № 3 заключалось в замене предложений с прямой речью на косвенную речь.

Подобные задания были предложены в конце первого полугодия студентам 1 курса. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Данные по уровню грамматических знаний студентов КГ и ЭГ.

Группы	Задания	Результаты выполнения заданий		
		Выполнили полностью	Выполнили частично	Не выполнили
		(в процентах)	(в процентах)	(в процентах)
ЭГ	Задание 1	70,5 %	26,4 %	3,1 %
	Задание 2	76,9 %	24,8 %	8,3 %
	Задание 3	71,3%	25,1 %	3,6%
КГ	Задание 1	25,1 %	33,0 %	35,9%
	Задание 2	24,4 %	49,9 %	25,8%
	Задание 3	26,1 %	24,4 %	45,5%

Как видно из таблицы 2, уровень выполнения заданий студентами экспериментальных групп намного превышает уровень в контрольных группах, что подтверждает эффективность разработанной нами методики экспериментального обучения немецкому языку.

Третий, итоговый срез экспериментальной работы был нацелен на выявления уровня речевой активности студентов. С этой целью был использован методика пересказа текста на немецком языке. Студентам второго курса был предъявлен текст состоящий из 1800 знаков. Meine Pläne für die Zukunft (Учеба и планы на будущее).

К данному тексту представлены следующие задания:

- а) разбив текст на смысловые группы, составить план в виде заголовков;
- б) в каждой смысловой части составить вопросы и выделить ключевые слова;

- в) незнакомые слова и выражения выписать из текста;
- г) отвечая на вопросы и опираясь на ключевые слова пересказать текст.
- д) отдельные предложения проанализировать, грамматические и лексические особенности иностранного языка восстановить в памяти, а собственно, какое время использовать, какие фразы нужно употребить;

При оценке устной, коммуникативной речи студентов при пересказе мы взяли за основу следующие параметры:

1. Соответствие пересказа теме.
2. Объем пересказа текста.
3. Соответствие пересказа основного содержания текста.
4. Логичность и последовательность речи.
5. Соблюдение грамматических норм

По результатам пересказа текста были выделены три уровня: высокий, средний и низкий. Данные представлены в таблице 3. Перейдем к результатам данного эксперимента.

Таблица 3.

Сравнительный уровень речевой активности студентов по немецкому языку в условиях экспериментального обучения

Основные параметры	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	ЭКСП	КОНТ	ЭКСП	КОНТ	ЭКСП	КОНТ
Соответствие пересказа теме	72.5	28.5	16.0	33.5	11.5	39.0
Объем пересказа текста	69.0	28.0	15.5	42.5	15.5	35.5
Соответствие пересказа основному содержанию текста	72.5	29.5	18.0	44.5	9.5	26.0
Логичность и последовательность речи	72.0	29.5	15.5	32.0	13.5	39.5
Соблюдение грамматических норм	85.0	35.5	12.0	29.5	3.0	35.0
Всего в процентах	77.0	29.4	13.5	35.6	9.5	35.0

Как вытекает из данных таблицы 3 по выявлению уровня речевой активности, т.е. языковых знаний, умений и навыков по устной речевой компетенции студентов, результаты экспериментального обучения в экспериментальных группах по всем параметрам значительно превосходят данных контрольных групп.

Видимо, нет необходимости детального анализа результатов экспериментальной работы по каждому параметрам, так как эффективность "на лицо". В среднем, 77.0% респондентов из ЭГ показали высокие результаты, а 13.5%- средний уровень, что в сумме составляет 90.5%, свидетельствующие о весьма существенном формировании речевой и коммуникативной компетенции студентов. По сравнению с КГ результаты в три раза превосходят в ЭГ.

На основе устного опроса (методика пересказа) установлено, что большинство студентов экспериментальных групп овладели в полной мере знаниями, необходимыми для создания текста в соответствии с его темой, основной мыслью; знанием способов

собирания и систематизации материала к высказыванию; знаниями о средствах выразительности устной речи; знанием норм литературного языка.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности примененной методики, что выразилось в более высоких результатах студентов ЭГ развернуто раскрывать тему устного высказывания, раскрывать основную мысль в рамках тематики, в более высоких результатах строить высказывание в соответствии с нормами литературного немецкого языка.

Анализ результатов опытного обучения свидетельствует о том, что студенты экспериментальных групп, вследствие примененной методики показали более высокий уровень знаний по предмету «Практика устной и письменной речи» по немецкому языку. Качественные и количественные показатели результатов обучающего эксперимента свидетельствуют о том, что предложенная нами методика совершенствования и формирования речевой активности студентов положительно влияет на уровень речевой культуры и речевого общения студентов.

В **заключении** обобщены итоги проведенного исследования, результаты опытно-экспериментального обучения и представлены практические рекомендации. Теоретические и экспериментальные данные исследования позволили сделать **следующие выводы:**

1. Выявлено, что разработанная и экспериментально апробированная методика изучения немецкого языка оказывает положительное влияние не только на формирование речевого развития студентов, но и на объективный уровень их знаний, что доказано экспериментальными данными.

2. Установлено, что сопоставительный лингвистический анализ строя родного и иностранного языков позволяет добиться оптимизации обучения иностранному языку. Он учитывает затруднения студентов в овладении иностранным языком, раскрывает причины типичных ошибок, дает возможность выработать наиболее рациональные пути преодоления этих ошибок, позволяет сократить время и усилия, затрачиваемые на обучение иностранному языку.

3. Доказано, что внедрение эффективных методов обучения в экспериментальных группах способствовало повышению результативности изучения немецкого языка. Нами определено, что овладение системой другого языка идет по пути либо переноса, либо коррекции, либо формирования новых речевых умений и навыков.

4. Предложено, что в целях улучшения процесса обучения преподавателю необходимо учитывать воздействие родного языка на изучаемый иностранный, конкретно знать точки соприкосновения контактирующих языков, которые благоприятствуют положительному переносу знаний, умений и навыков из родного в иностранный язык, а также моменты, вызывающие трудности в овладении иностранным языком из-за интерферирующего влияния родного языка студентов.

5. Важным средством в прогнозировании трудностей в овладении иноязычной речью является лингвистический сопоставительный анализ систем родного и иностранного языков, который как раз и дает преподавателю возможность предвидеть, какие грамматические явления родного языка дают основу для переноса, а какие являются причиной интерференции. Именно поэтому чисто лингвистическое сопоставление является той базой, без которой научное сопоставление в учебных целях невозможно.

6. Доказано, что студенты экспериментальных групп, вследствие примененной методики показали более высокий уровень знаний по предмету «Практика устной и письменной речи» по немецкому языку, чем контрольные.

7. Установлено, что качественные и количественные показатели результатов обучающего эксперимента свидетельствуют о том, что предложенная нами методика совершенствования и формирования речевой активности студентов положительно влияет на уровень речевой культуры и речевого общения студентов.

Из обобщения результатов исследования следуют следующие **методические рекомендации**:

1. Целесообразно осуществлять межпредметные связи на уровне ведущих положений учебной темы, что позволит обеспечить органическое единство аналитического и синтетического рассмотрения учебного материала. Реализация межпредметных связей способствует повышению качества усвоения фундаментальных научных понятий, ускоряет процесс формирования у студентов интеллектуальных умений и умений практического характера.

2. Необходимо увеличение доли самостоятельности студентов в процессе обучения. Первостепенное значение имеет формирование умственной самостоятельности студентов в процессе обучения и воспитания. Практически доступные для студента тем вообще могут быть предложены студентам для самостоятельного изучения. При этом студент должен выступать как достаточно самостоятельный организатор своей деятельности по овладению данным содержанием: определять виды своей работы, литературу, приемы выполнения, объем работы, формы самоконтроля и самооценки.

3. Создание условий для более активной позиции студентов в процессе обучения, увеличение доли самостоятельной деятельности даст возможность преподавателю использовать более разнообразные формы организации процесса обучения: семинары, диспуты, микроисследования, чаще применять групповые и индивидуальные формы самостоятельной работы, что с неизбежностью будут привлекать студентов к самообразованию. Наше исследование показывает, что решение этой задачи возможно, но не в рамках одних лишь занятия, а только в системе «занятия - домашняя учебная работа - внеаудиторные формы работы».

4. Необходимо правильно организовать самостоятельную работу, которая развивает умственные способности и важные познавательные качества студентов, их инициативу, активность, воспитывает внимание, память, мышление. Самостоятельная работа студентов по немецкому языку - одно из важных средств развития устной и письменной речи, усвоения учебного материала, его закрепления, проверки знаний и навыков студентов. Без самостоятельной работы студентов не может быть прочных и глубоких знаний.

5. Необходимо целенаправленно использовать игровые ситуации, что повысит уровень обучения и сделает его лично значимым для студентов. По нашему мнению, дидактические и деловые игры являются одним из эффективных средств обучения и активизации познавательной деятельности студентов

Целенаправленное включение преподавателем последовательно усложняющихся дидактических игр активизирует познавательную деятельность. Включение в процесс обучения познавательных и ролевых игр, использование актуального материала, создание учебных ситуаций общения с личностной направленностью позволяют развивать и поддерживать мотивацию изучения иностранного языка в вузе.

6. Необходимо использовать приемы работы, ориентированные на отработку фрагментов высказывания в рамках учебно-речевых ситуаций. На этапе речевой практики преимущественное внимание нами было уделено приемам, обеспечивающим совместное решение студентами коммуникативных задач в изменяющихся условиях общения. В своем исследовании мы использовали упражнения на скорость перевода, которые готовят студентов непосредственно к синхронному переводу.

7. Непременное использование средства обучения в системе с учетом их взаимосвязи и взаимообусловленности в процессе решения определённых учебных задач. Эффективность изучения немецкого языка будет значительно выше, если применять передовые современные технологии обучения и использовать ТСО, в том числе компьютерные технологии. Разнообразные тренировочные упражнения, составление предложений, сочинения по опорным словам, рассказ по видеосюжетам, составление деловых бумаг - все это эффективные приемы развития самостоятельности, усвоения словаря, развития речи. Работа по карточкам, картинкам и картинкам обогащает лексику студентов, содействует активности речи и развитию самостоятельности.

8. Необходимо при планировании и проведении занятий учитывать личность каждого студента, чтобы привлечь к работе на занятия всех студентов. Чем разнообразнее методы обучения, тем легче раскрывается индивидуальность обучающегося, его индивидуальные способности, приобретенные им знания за время обучения иностранному языку. При изучении иностранного языка многие студенты чувствуют психологический барьер, который очень трудно преодолеть. Применяя на занятиях коллективное взаимное обучение, мы вселяем веру в детей, вовлекая их в групповую учебную деятельность.

Данное исследование не претендует на полное и исчерпывающее решение проблемы формирования речевой активности студентов в условиях изучения немецкого языка в педагогическом вузе. Оно вскрывает только лишь некоторые аспекты этой проблемы и открывает новые возможности для более широкого исследования вопросов, нуждающихся в дальнейшей разработке.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

Научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан:

1. Куджов Р.М. Информационная компетентность преподавателя немецкого языка в высшей школе // Вестник педагогического университета / Научный журнал. - Душанбе, 2013. -№6 (55), Ч. 2. –С. 225-228.

2. Куджов Р.М. Особенности профессиональных ценностей студентов – лингвистов 1-х и 4-х курсов // Вестник таджикского национального университета/ Научный журнал. Серия гуманитарных наук. –Душанбе, 2014. -№ ¼ (139). –С. 231-235.

3. Куджов Р.М. Критерии, показатели и признаки эффективности общепедагогической подготовки будущих учителей // Вестник педагогического университета / Научный журнал. Серия гуманитарных наук. –Душанбе, 2014. -№ 3 (58-1). –С. 213-217.

Статьи, опубликованные в других изданиях:

4. Кучов Р.М.(бо ҳаммуаллифӣ). Чанд андеша оид ба таъсири забони модарӣ ба забони хоричӣ // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Самаранокии таълими забонҳои хоричӣ дар мактаби оӣ”. –Душанбе:ДДОТ, 2013. –С.73-77.

5. Куджов Р.М. Теоретическое значение философских и психолого-педагогических положений о закономерностях речевого развития личности и ее мышления // Маводи конфонси илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 50-солагии шӯъбаи забони франсавӣ “Панҷоҳ соли Фарангистон дар Тоҷикистон”. –Душанбе: ДДОТ, 2014. –С. 54-60.

6. Куджов Р.М. Теоретические основы моделирования педагогических систем в обучении немецкому языку // Конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Нақши забонҳои хоричӣ дар муносибатҳои дипломатӣ ва фарҳангии ҷумҳурии Тоҷикистон”. –Душанбе, 2015. –С. 91-96.

7. Куджов Р.М. Самостоятельная работа – эффективная технология развития мышления будущих учителей немецкого языка // Конференсияи илмӣ-назариявии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Масъалаҳои муҳими забоншиносӣ ва тадриси забонҳои хоричӣ: таҷриба, рушд ва дурнамо”. –Душанбе: ДДОТ, 2015. –С.86-89.

8. Куджов Р.М. Роль мультимедийной технологии в развитии мышления студентов в процессе изучения немецкого языка // Проблемы современной

филологии и методики обучения иностранным языкам в вузе / Материалы международной научно- практической конференции, посвященной 75-летию образования факультета романо-германских языков ТГПУ им. С.Айни, часть 2. – Душанбе: ТГПУ, 2016. –С. 245-248.

9. Куджов Р.М. (в соавторстве). Индивидуализация самостоятельной работы студентов на основе уровнях информационной культуры // Республиканская научно-практическая конференция, посвященная 25- летию государственной Независимости Республики Таджикистан. –Душанбе: ТГПУ, 2016. –С.112-115.

10. Куджов Р.М. (в соавторстве). Ташаккули муносибати байнихамдигарии шогирдон дар омузиши забонҳои хориҷӣ. Республиканская научно-практическая конференция на тему “Актуальные проблемы филологии и перевода “, в честь 25-летию Независимости Республики Таджикистан, 85-летию ТГПУ им. С.Айни и 20-летию кафедры “Стилистики и теории перевода“. –Душанбе: ТГПУ, 2016. –С. 287-2928.

11. Куджов Р.М. (в соавторстве). Особенности формирования профессиональных качеств будущих педагогов // Проблемы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в вузе / Материалы международной научно- практической конференции, посвященной 75-летию образования факультета романо-германских языков ТГПУ им. С.Айни, часть 2. -Душанбе: ТГПУ, 2016. –С. 193-196.

12. Куджов Р.М. (в соавторстве). Методика формирования коммуникативной компетентности студентов в условиях технологизации обучения // Проблемы современной филологии и методики обучения иностранным языкам в вузе / Материалы международной научно- практической конференции, посвященной 75-летию образования факультета романо-германских языков ТГПУ им. С.Айни, часть 2. - Душанбе: ТГПУ, 2016. –С. 125-131.

13. Куджов Р.М. Самостоятельная работа - как условие развития мышления и речевой компетенции студентов // Материалы республиканской научно-практической конференции на тему «Актуальные проблемы современной филологии и технологии преподавания иностранных языков в вузе», в честь года молодежи. –Душанбе: ТГПУ, 2017. –С. 187-191.

14. Куджов Р.М. Содержание взаимосвязанного образования в условиях межличностного взаимодействия студентов // Масъалаҳои мубрами лингвистика, тарҷумашиноӣ, адабиёт ва методикаи таълими забонҳои хориҷӣ дар мактаби оӣ. – Душанбе: ДДОТ, 2017. –С. 193-197.

15. Куджов Р.М. Методика формирования речевой активности студентов в процессе обучения немецкому языку // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения. –Душанбе: ТГПУ, 2018. -С. 157-159

16. Куджов Р.М. Роҳи усулҳои ташаккулдиҳии малакаи эҷодии хонандагон // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и методики обучения. – Душанбе: ТГПУ, 2018. –С.166-167.

17. Кучов Р.М. (бо ҳаммуаллифӣ). Технологияи муосири таълим ҷиҳати ҳавасмандгардонӣ дар ташаккули салоҳияти коммуникативии хонандагон // Забон пайвандгари тамаддунҳо. Маводи кӯнференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ, бахшида ба соли рушди сайёҳи ва ҳунарҳои мардумӣ. –Душанбе: ТГПУ, 2018. –С. 77-81.

18. Кучов Р.М. (бо ҳаммуаллифӣ). Рушд ёфтани малакаи маҳорати донишҷӯён тавассути муошират // Кӯнференсияи байналмиллалӣ илмӣ-амалӣ бахшида ба Соли рушди сайёҳи ва ҳунарҳои мардумӣ таҳти унвони “Усулҳои муосири таълими забон ва адабиёти рус дар шароити бисёрфарҳангии таълим”. -Душанбе: ДДЗТ, 2018.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Кучов Раҳматулло Мақсадович дар мавзӯи «Методикаи ташаккули фаъолияти нутқии донишҷӯён дар таълими забони хоричӣ (забони олмонӣ)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз ихтисоси 13.00.02 – Назария ва методикаи таълим ва тарбия (забонҳои хоричӣ) (илмҳои педагогӣ)

Калидвожаҳо: инкишофи нутқ, муоширати нутқӣ, фаъолияти нутқ, фарҳанги нутқӣ; муоширати касбӣ-фарҳангӣ; салоҳият, салоҳияти нутқӣ, салоҳияти коммуникативӣ; муоширати байнифарҳангӣ, муносибати салоҳиятнокӣ, муносибати шахсӣ-фаъолиятнокӣ, технологияи педагогӣ, фаъолияти байнишахсӣ, шароитҳои педагогӣ; амсила; таҳаммулпазирӣ; вачҳ; фаъолиятмандии эҷодӣ; барномаи таълимӣ; таълими ҳамфаъол; фаъолияти берун аз аудиторӣ; таъсири забони модарӣ; нишондодҳои сифатӣ ва миқдорӣ.

Объекти тадқиқот: раванди тақдир ва ташаккули фаъолияти нутқи шифоҳии донишҷӯён дар машғулиятҳои фанни «Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ» дар давраи ибтидоии таълими забони олмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ.

Ҳадафи тадқиқот: коркард намудан ва дар озмоиш санҷидани татбиқи муносибати шахсӣ-фаъолиятмандӣ нисбати таълим ҳамчун заминаи ташаккули фаъолияти нутқӣ бо забони хоричӣ.

Методҳои тадқиқот: омӯзиши адабиёти лингвистӣ, лингводидактикӣ ва психологию педагогӣ доир ба мавзӯи тадқиқот; таҳлили адабиёти таълимӣ-методӣ, стандартҳои таълимии давлатӣ, барномаҳои таълимӣ, китобҳои дарсӣ ва дастурҳои таълимӣ доир ба фанни «Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ»; усулҳои корҳои хаттӣ ва тестгузаронӣ; назарпурсӣ ва мусоҳибагирӣ аз донишҷӯён; мушоҳидаҳои педагогӣ доир ба рафтори нутқии омӯзгорон ва донишҷӯён дар машғулиятҳои амалияи нутқ; таҳлил ва ҷамъбасти озмоиши педагогӣ; озмоишҳои муқарраркунанда ва ташаккулдиҳанда; методи коркарди математикии натиҷаҳо.

Натиҷаҳои тадқиқот ва нағвиҳо: Бори аввал дар илми педагогикаи ҷумҳурӣ усулҳои ташаккулдиҳии фаъолияти нутқии донишҷӯён дар муассисаҳои забонамӯзии таҳсилоти олии касбӣ мавриди тадқиқот қарор гирифтааст; қавоиди консепсуалии муносибати шахсиятӣ-фаъолиятмандӣ нисбати таълим ҳамчун заминаи ташаккули фаъолияти нутқӣ бо забони хоричӣ асоснок карда шудаанд; муоширати нутқӣ ҳамчун объекти таълим ва азҳудкунии забони хоричӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ таҳия гардонидани шудааст; таҳлили ҳолати омӯзиш ва таълими забони олмонӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олии ҷумҳурӣ баргузор карда шудааст; мушкилоти асосии донишҷӯён дар азбар намудани маводи забонӣ ҷиҳати истифодаи он дар фаъолияти нутқи раван ошкор карда шудаанд; технологияи ташкилию дидактикии таъмини раванди ташаккули фаъолияти нутқии донишҷӯён коркард карда шудааст; комплекси шароитҳои лингводидактикии ташаккули фаъолияти нутқии донишҷӯён дар давраи ибтидоии таълими забони олмонӣ дар машғулиятҳои фанни «Амалияи нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ» санҷида шудааст

Дараҷаи истифода: натиҷаҳои тадқиқот дар раванди таълими факултети забонҳои хоричии Донишгоҳи давлатии Қўрғонтеппа ба номи Носири Хусрав амалӣ гардонидани шудаанд.

Татбиқи амалии натиҷаҳои тадқиқот: тарзу усул ва методикаи аз ҷониби муаллиф коркардашудаи инкишоф ва ташаккули муоширати касбӣ-фарҳангии донишҷӯён дар муҳити бисёрэтникӣ ба таври кифоя самарабахш буда, метавонад дар мурағаб сохтани китобҳои дарсӣ барои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олий, инчунин дар ҳолати раванди воқеии педагогии муассисаи таълимии дорои хусусияти забонӣ, ки кор кардан дар шароитҳои муоширати касбӣ-фарҳангиро пешбинӣ менамояд, мавриди истифода қарор гирад.

РЕЗЮМЕ

на диссертацию Куджова Рахматулло Максодовича на тему «Методика формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку (на материале немецкого языка)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки).

Ключевые слова: речевое развитие, речевое общение, речевая деятельность, речевая культура; профессионально-культурологическое общение; компетенция; речевая компетенция; коммуникативная компетенция; межкультурная коммуникация; компетентный подход; личностно-деятельностный подход; педагогическая технология; педагогическое взаимодействие; межличностное взаимодействие; педагогические условия; модель; толерантность; мотивация; творческая активность; учебная программа; интерактивное обучение; внеаудиторная деятельность; воздействие родного языка; качественные и количественные показатели.

Объект исследования: процесс совершенствования и формирования устной речевой деятельности студентов на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи» на начальном этапе обучения немецкому языку в педагогическом вузе.

Цель исследования: разработать и экспериментально проверить реализацию личностно-деятельностного подхода к обучению как основа формирования речевой деятельности на иностранном языке.

Методы исследования: изучение лингвистической, лингводидактической и психолого-педагогической литературы по теме исследования; анализ учебно-методической литературы, государственных образовательных стандартов, учебных программ, учебников и учебных пособий по предмету «Практика устной и письменной речи»; метод письменных работ и тестирование; анкетирование и интервьюирование студентов; педагогическое наблюдение за речевым поведением преподавателей и студентов на занятиях по практике речи; анализ и обобщение педагогического опыта; констатирующий и обучающий (формирующий) эксперименты; математическая обработка результатов.

Полученные результаты и их новизна: впервые в педагогической науке республики изучена методика формирования речевой активности студентов в языковом педагогическом вузе; обоснованы концептуальные положения личностно-деятельностного подхода к обучению как основа формирования речевой деятельности на иностранном языке; рассмотрено речевое общение как объект обучения и овладения иностранным языком в педагогическом вузе; проведен анализ состояния изучения и преподавания немецкого языка в высших учебных заведениях республики; выявлены основные трудности студентов в овладении языковым материалом с точки зрения его употребления в активной речевой деятельности; разработана технология организационно-дидактического обеспечения процесса формирования речевой деятельности студентов; апробирован комплекс лингводидактических условий формирования речевой активности студентов на начальном этапе обучения немецкому языку на занятиях по предмету «Практика устной и письменной речи».

Степень использования: результаты исследования внедрены в учебный процесс факультета романо-германских языков Таджикского государственного университета имени Садриддина Айни.

Область применения: разработанная автором методика развития и формирования речевой активности студентов при обучении иностранному языку достаточным образом эффективна и может быть использована в составлении учебников для средней и высшей школы, а

также в ситуации реального педагогического процесса образовательного учреждения языкового характера, предполагающего работать в условиях развития речевой активности студентов.

RESUME

to the dissertation of Kudzhov Rakhmatullo Maksadovich on the topic "Methods of forming speech activity of students in teaching a foreign language (on the material of the German language)" for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences in specialty 13.00.02 - Theory and methods of teaching and education (foreign languages) (pedagogical sciences).

Key words: speech development, speech communication, speech activity, speech culture; professional and cultural communication; competence; speech competence; communicative competence; intercultural communication; competence approach; personal activity approach; educational technology; pedagogical interaction; interpersonal interaction; pedagogical conditions; model; tolerance; motivation; creative activity; training program; online learning; extracurricular activities; the impact of the native language; qualitative and quantitative indicators.

Object of research: the process of improving and forming oral speech activities of students in the classroom on the subject "The practice of speaking and writing" at the initial stage of learning the German language in a pedagogical university.

The aim of the research: to develop and experimentally verify the implementation of the personal-activity approach to learning as the basis for the formation of speech activity in a foreign language.

Research methods: the study of linguistic, methodological and psycho-pedagogical literature on the research topic; analysis of educational and methodical literature, state educational standards, curricula, textbooks and teaching aids on the subject "Practice of oral and written speech"; writing method and testing; questioning and interviewing students; pedagogical observation of the speech behavior of teachers and students in the classroom in the practice of speech; analysis and synthesis of pedagogical experience; ascertaining and teaching (formative) experiments; mathematical processing of the results.

The obtained results and their novelty: for the first time in the pedagogical science of the republic, the methods of forming speech activity of students in a language pedagogical university have been studied; substantiated the conceptual provisions of the personal activity approach to learning as the basis for the formation of speech activity in a foreign language; considered speech communication as an object of learning and mastering a foreign language in a pedagogical university; The analysis of the state of learning and teaching German in higher educational institutions of the republic has been carried out; revealed the main difficulties of students in mastering linguistic material from the point of view of its use in active speech activity; The technology of organizational and didactic support of the process of forming the students' speech activity has been developed; The complex of methodological conditions for the formation of students' speech activity at the initial stage of learning the German language in classes on the subject "Practice of speaking and writing" was tested.

Degree of use: the results of the research were introduced into the educational process of the Faculty of Romance-Germanic Languages of the Sadridin Aini Tajik State University.

Area of application: The method developed by the author for the development and formation of students' speech activity in teaching a foreign language is sufficiently effective and can be used in compiling textbooks for secondary and higher education, as well as in the situation of a real pedagogical process of an educational institution of a linguistic nature that intends to work in conditions of speech development student activity.